

Wymagania edukacyjne z etyki w Szkole Podstawowej nr 340 w Warszawie

Nauczyciel etyki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).

I. Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
2. Rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły.
3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
4. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
5. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe.

Uczeń:

1. Dostrzega cechy indywidualne własne i najbliższych osób.
2. Wyjaśniania prawdziwe znaczenie własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji.
3. Wie, że człowiek jest osobą i ma swoją godność.
4. Stara się być odpowiedzialnym za siebie.
5. Zna swoje prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania, w tym także w ruchu drogowym.
6. Uczestniczy w życiu grupy w grupie, potrafi porozumiewać się z innymi.
7. Zna pojęcie wolności, autorytetu i wzorców osobowych.
8. Wie, czym jest praca i jaka jest jej wartość dla człowieka.
9. Potrafi uzasadnić swoją opinię, między innymi w odniesieniu do zjawisk społecznych na poziomie małej grupy, społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.
10. Rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz najbardziej potrzebujących.
11. Rozumie potrzebę doskonalenia siebie.
12. Potrafi odróżnić dobro od zła.
13. Wie, na czym polega tolerancja i rozumnie ją stosuje w życiu.
14. Zna zasady prowadzenia dialogu i stosuje je w praktyce.

III. Ocenie podlegają:

1. sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości;
2. znajomość pojęć i teorii etycznych;
3. umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych;
4. samodzielność myślenia;
5. precyzja i jasność wypowiedzi;
6. stosowana argumentacja.

IV. Formy oceniania:

1. kartkówki;
2. odpowiedzi ustne;

3. praca w grupach;
4. prace dodatkowe (np.: referaty, plansze, projekty);
5. prace domowe;
6. aktywność;
7. prace pisemne (analiza tekstów, esejów, inne).

Podpunkty 1,5 i 8 nie dotyczą uczniów kl.0-I.

V. Skala ocen stosowana do prac pisemnych:

100% - 6
od 91% - 5
od 76% - 4
od 51% - 3
od 31% - 2
Nie dotyczy kl."0".

VI. Oceny zapisywane są w dzienniku elektronicznym według następujących kategorii:

1.Kategorie główne:

- aktywność
- inna
- kartkówka
- odpowiedź ustna
- przewidywana roczna
- przewidywana śródroczna
- roczna
- śródroczna

2.Pozostałe:

- praca domowa
- praca dodatkowa
- praca klasowa
- praca w grupie

Powyższe kategorie nie dotyczą klas 0.

VII. Poprawianie:

1. Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego. Wiadomości i zadanie musi uzupełnić na następną lekcję.
2. Uczeń nieobecny na kartkówce lub pracy kontrolnej jest zobowiązany do jej napisania na następnej lekcji lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z kartkówki i pracy klasowej na następnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje dwie oceny do dziennika.
4. Uczeń powinien uzupełnić każdą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na następnej lekcji. Ocenę za pracę długoterminową uczeń może poprawić w ciągu tygodnia od jej otrzymania.

Podpunkty 1 , 2 i 3 nie dotyczą uczniów klas 0 – I.

VIII. Wymagania edukacyjne odpowiadające poszczególnym ocenom zamieszczone zostały w dokumencie „Przedmiotowy system oceniania z etyki w Szkole Podstawowej nr 340 w Warszawie”.

Marianna Wojtkowska