

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas IV
w Szkole Podstawowej nr 340 im. prof. B. Molskiego**

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

Elementy podlegające ocenie:

- wiedza,
- umiejętności,
- aktywność.

Sposób oceniania:

Oceny w skali od 1 do 6

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- prace klasowe - po zakończeniu poszczególnych działów z podręcznika,
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- projekty
- zadania dodatkowe
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na lekcjach.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń trzy razy w semestrze, przed lub na samym początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć.

Nieprzygotowanie do lekcji po raz czwarty i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

Wymagania programowe na poszczególne oceny, omówienie:

- *ocena celująca* - uczeń celująco opanował materiał programowy, prace klasowe zaliczał na 100%

- *ocena bardzo dobra* - uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy, wykazał się dużą aktywnością na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 91%

- *ocena dobra*- uczeń bez większych problemów opanował potrzebną wiedzę i umiejętności, był aktywny na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 76%, a poniżej 91%

- *ocena dostateczna*- uczeń opanował podstawowe informacje i umiejętności, prace klasowe zaliczał powyżej 51% , a poniżej 76%

- *ocena dopuszczająca*- uczeń w minimalnym stopniu spełnił wymagania programowe dla określonego poziomu danej klasy, prace klasowe zaliczał poniżej 31%

Uczniowie są nagradzani dodatkową jednorazową oceną celującą za bardzo dobre wyniki i lokaty w konkursach z języka angielskiego. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę półroczną i końcową za wybitne osiągnięcia, również biorąc pod uwagę udokumentowane sukcesy pozaszkolne, z języka angielskiego.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do poziomu ich umiejętności i możliwości.

Forma i termin poprawy ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Od momentu otrzymania oceny uczeń może ją poprawić w terminie do 2 tygodni.

Ocena poprawiona, podobnie jak ocena początkowa, jest wpisywana do dziennika.

Uczeń przyłapany na podpowiadaniu lub ściąganiu podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek otrzymuje ocenę niedostateczną.

Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy IV

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello • Favourite things • Wild world • In my room • People and pets • Action! • My routine • Work and play 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafi wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w stopniu celującym.</p>
<p>Umiejętności</p>	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie–rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

KLASA 4

Today! 2, ROZDZIAŁ 1. FAMILY AND FRIENDS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane personalne, 2. liczebniki 0-100, 3. godziny, 4. pozdrowienia, 5. dni tygodnia, 6. członkowie rodziny, 7. czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej, 8. czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, 9. zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się i podaje swój wiek • w większości poprawnie pisze wiadomość do Marka lub Anny i podaje dane personalne, • w większości poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny, • w większości poprawnie przekazuje informacje na temat osób przedstawionych na fotografii, • w większości poprawnie pisze prosty tekst opisujący członka swojej rodziny, • w większości poprawnie tworzy swoją kartę członkowską: podaje dane personalne, • w większości poprawnie tworzy plakat o swojej rodzinie: podaje dane personalne, opisuje członków rodziny, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się i podaje swój wiek, • bezbłędnie pisze wiadomość do Marka lub Anny i podaje dane personalne, • poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny, • bezbłędnie przekazuje informacje na temat osób przedstawionych na fotografii, • bezbłędnie pisze tekst opisujący członka swojej rodziny, • poprawnie tworzy swoją kartę członkowską: podaje dane personalne, • bezbłędnie tworzy plakat o swojej rodzinie: podaje dane personalne, opisuje członków rodziny, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Today! 2, ROZDZIAŁ 2. PEOPLE AND PLACES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25)

znajomość środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. kraje i narodowości, 2. czynności życia codziennego, 3. czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, 4. zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej, 5. liczba mnoga rzeczowników, 6. zaimki wskazujące <i>this/that/these/those</i>. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące danych personalnych, kraju i narodowości, w większości poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe, w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów życia codziennego, w większości poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny i reaguje na pytania z nim związane. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania dotyczące danych personalnych, kraju i narodowości, bezbłędnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe, poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów używanych codziennie, bezbłędnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny i reaguje na pytania z nim związane.
Today! 2, ROZDZIAŁ 3. HOUSE AND HOME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. pomieszczenia domu i ich wyposażenie, 2. zainteresowania, 3. kolory, 4. przedmioty codziennego użytku, 5. konstrukcja <i>there is/there are</i>, 6. dopełniacz saksoński, 7. przyimki miejsca. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje pomieszczenia w swoim domu, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące domów i pomieszczeń, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach i reaguje na pytania z nimi związane, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące położenia przedmiotów codziennego użytku, • w większości poprawnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje swój pokój, • w większości poprawnie opisuje swój wymarzony dom, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego miejsca zamieszkania. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje pomieszczenia w swoim domu, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące domów i pomieszczeń, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu, • bezbłędnie opowiada o swoich zainteresowaniach i reaguje na pytania z nimi związane, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące położenia przedmiotów codziennego użytku, • bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje swój pokój, • bezbłędnie opisuje swój wymarzony dom, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego miejsca zamieszkania.
Today!2, ROZDZIAŁ4.ME ANDMY THINGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny, 2. ubrania, 3. czasownik <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje swoją rodzinę, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące rzeczy, które posiada, • w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie opisuje wybraną osobę z klasy i reaguje na pytania dotyczące opisu osób, • w większości poprawnie opisuje swojego ulubionego bohatera z filmu, książki lub gry. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje swoją rodzinę, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące rzeczy, które posiada, • poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • bezbłędnie opisuje wybraną osobę z klasy i reaguje na pytania dotyczące opisu osób, • bezbłędnie opisuje swojego ulubionego bohatera z filmu, książki lub gry.
Today! 2, ROZDZIAŁ 5.ROUTINES				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. czynności życia codziennego, 2. przedmioty nauczania, 3. popularne zawody, 4. czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, 5. przysłówki częstotliwości. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje swój typowy dzień i reaguje na pytania dotyczące czynności codziennych, • w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie podaje swój plan lekcji, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów szkolnych i planu lekcji, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje swój typowy dzień i reaguje na pytania dotyczące czynności dnia codziennego, • poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • poprawnie podaje swój plan lekcji, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów szkolnych i planu lekcji, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące popularnych zawodów, • bezbłędnie pisze zaproszenie na

		<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące popularnych zawodów, • w większości poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące preferencji, • w większości poprawnie opisuje swój dzień w szkole, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące swojego dnia w szkole. 		<ul style="list-style-type: none"> • przyjęcie, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące preferencji, • bezbłędnie opisuje swój dzień w szkole, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące swojego dnia w szkole.
Today! 2, ROZDZIAŁ 6.OUTSIDE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. miejsca w mieście, 2. zainteresowania, 3. miesiące, 4. liczebniki porządkowe 1-31, 5. tryb rozkazujący, 6. czasownik <i>can</i> (umiejętności). 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>sluchanych</u> słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje swój typowy tydzień, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności dnia codziennego, • w większości poprawnie pisze o sobie wpis na blogu, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań, • w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie pisze wskazówki, jak dojść na jego przyjęcie urodzinowe i reaguje na prośbę o wskazanie drogi. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje swój typowy tydzień, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności codziennych, • bezbłędnie pisze o sobie wpis na blogu, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań, • poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • bezbłędnie pisze wskazówki jak dojść na jego przyjęcie urodzinowe i reaguje na pytanie o wskazanie drogi.
Today!2, ROZDZIAŁ 7. HOLIDAYS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. popularne dyscypliny sportu, 2. części ciała 			

	3. artykuły spożywcze 4. czasownik <i>can</i> (umiejętności), 5. tryb rozkazujący, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje sporty, które uprawia on i jego rodzina, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące dyscyplin sportu, które uprawia, a których nie uprawia, • w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie reaguje na zakazy i nakazy, • w większości poprawnie tworzy listę ulubionych przekąsek i podaje ich cenę w brytyjskiej walucie, • w większości poprawnie reaguje na pytania o przedmioty, które posiada, • w większości poprawnie pisze ogłoszenie o fanklubie, • w większości poprawnie reaguje na pytania (dialog w kasie stadionu), • w większości poprawnie opisuje swoje ulubione święto i reaguje na pytania z nim związane. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje sporty, które uprawia on i jego rodzina, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące dyscyplin sportu, które uprawia, a których nie uprawia, • poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • poprawnie reaguje na zakazy i nakazy, • bezbłędnie tworzy listę ulubionych przekąsek i podaje ich cenę w brytyjskiej walucie, • poprawnie reaguje na pytania o przedmioty, które posiada, • bezbłędnie pisze ogłoszenie o fanklubie • poprawnie reaguje na pytania (dialog w kasie stadionu), • bezbłędnie opisuje swoje ulubione święto i reaguje na pytania z nim związane.
Today!2, ROZDZIAŁ 8. TIME OFF				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. pogoda, 2. zainteresowania, 3. czas Present Continuous. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie pisze e-mail do kolegi i opisuje co właśnie robi, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące pogody i wykonywanych czynności, • w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • w większości poprawnie opisuje osoby z rysunku, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności wykonywanych obecnie, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pisze e-mail do kolegi i opisuje co właśnie robi, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące pogody i wykonywanych czynności, • poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu, • bezbłędnie opisuje osoby z rysunku, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności wykonywanych obecnie, • bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji: opisuje miejsca,

		<ul style="list-style-type: none">• w większości poprawnie pisze pocztówkę z wakacji: opisuje miejsca, czynności, pogodę,• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące preferencji.		<ul style="list-style-type: none">• czynności, pogodę, poprawnie reaguje na pytania dotyczące preferencji.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas V
w Szkole Podstawowej nr 340 im. prof. B. Molskiego**

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

Elementy podlegające ocenie:

- wiedza,
- umiejętności,
- aktywność.

Sposób oceniania:

Oceny w skali od 1 do 6

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- prace klasowe - po zakończeniu poszczególnych działów z podręcznika,
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- projekty
- zadania dodatkowe
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na lekcjach.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń trzy razy w semestrze, przed lub na samym początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz czwarty i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

Wymagania programowe na poszczególne oceny, omówienie:

- *ocena celująca* - uczeń celująco opanował materiał programowy, prace klasowe zaliczał na 100%
- *ocena bardzo dobra* - uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy, wykazał się dużą aktywnością na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 91%
- *ocena dobra*- uczeń bez większych problemów opanował potrzebną wiedzę i umiejętności, był aktywny na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 76%, a poniżej 91%
- *ocena dostateczna*- uczeń opanował podstawowe informacje i umiejętności, prace klasowe zaliczał powyżej 51% , a poniżej 76%
- *ocena dopuszczająca*- uczeń w minimalnym stopniu spełnił wymagania programowe dla określonego poziomu danej klasy, prace klasowe zaliczał poniżej 31%

Uczniowie są nagradzani dodatkową jednorazową oceną celującą za bardzo dobre wyniki i lokaty w konkursach z języka angielskiego. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę półroczną i końcową za wybitne osiągnięcia, również biorąc pod uwagę udokumentowane sukcesy pozaszkolne, z języka angielskiego.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do poziomu ich umiejętności i możliwości.

Forma i termin poprawy ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Od momentu otrzymania oceny uczeń może ją poprawić w terminie do 2 tygodni.

Ocena poprawiona, podobnie jak ocena początkowa, jest wpisywana do dziennika.

Uczeń przyłapany na podpowiadaniu lub ściąganiu podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek otrzymuje ocenę niedostateczną.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Today!* 3

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • All about me • Having fun • Past times • It's a musical world • Things I like • Day by day • Out and about • Happy holidays 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi używać prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafi wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w stopniu celującym.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Szczegółowe kryteria oceniania KLASA 5

Today! 3, ROZDZIAŁ 1. All about me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	10. dane personalne, 11. kraje i narodowości, 12. czynności życia codziennego, 13. członkowie rodziny, 14. formy spędzania czasu wolnego, 15. pory dnia, 16. kultura krajów anglojęzycznych, 17. czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 18. czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 19. przysłowki częstotliwości, 20. konstrukcje: <i>like/love/hate</i> + -ing.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie podaje dane personalne, • w większości poprawnie pisze krótką notatkę na temat Luka i podaje dane personalne, • w większości poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny, • w większości poprawnie opowiada co robi po szkole, • na ogół poprawnie pisze krótką notatkę na temat tego, co robi on i jego rodzina w danym momencie, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób z fotografii, • w większości poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny, • na ogół poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach i upodobaniach Seby i Sophie. • uczestniczy w rozmowie i w większości poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie, • w większości poprawnie pisze email z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje, • na ogół poprawnie tworzy plakat o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie podaje dane personalne, • bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat Luka i podaje dane personalne, • poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny, • poprawnie opowiada, co robi po szkole, • bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat tego co robi on i jego rodzina w danym momencie, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób z fotografii, • poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny, • poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach i upodobaniach Seby i Sophie. • uczestniczy w rozmowie i poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy, • bezbłędnie tworzy dialog, w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie, • bezbłędnie pisze email z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje, • poprawnie tworzy plakat o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		z tekstu.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
Today! 3, ROZDZIAŁ 2. Having fun				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisywanie osób, 2. opisywanie miejsc i obiektów, 3. liczebniki od 100 do 1000000, 4. artykuły spożywcze, 5. używa konstrukcja pytań <i>How</i> + przymiotnik, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. <i>a, an, some, how much, how many</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	czytanie i słuchanie.	i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka, w większości poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl, uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy, w większości poprawnie pisze dialog w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku, na ogół poprawnie pisze przepis na pizzę z kurczakiem, w większości poprawnie porównuje obrazki i znajduje większość różnic, w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka, poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl, uczestniczy w rozmowie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy, bezbłędnie pisze dialog w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku, bezbłędnie pisze przepis na pizzę z kurczakiem, poprawnie porównuje obrazki i znajduje wszystkie różnice, poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
Today! 3, ROZDZIAŁ 3. Past times				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	błędy.		wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. popularne zawody, 2. podawanie dat, 3. formy spędzania czasu wolnego, 4. programy telewizyjne, 5. czynności życia codziennego, 6. określenia czasu, 7. kultura krajów anglojęzycznych, 8. czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, 9. czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 10. spójniki: <i>and, or, but</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych, • w większości poprawnie opisuje, co robił w podanych terminach, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę, • w większości poprawnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend, • na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu, • w większości poprawnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo", • w większości poprawnie opisuje 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych, • bezbłędnie opisuje, co robił w podanych terminach, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę, • bezbłędnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu, • bezbłędnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo", • bezbłędnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia,

		<ul style="list-style-type: none"> wynalazcę i jego osiągnięcia, na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców, w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców, poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
Today! 3, ROZDZIAŁ 4. It's a musical world				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> zainteresowania, gatunki muzyczne, instrumenty, środki transportu, wskazywanie drogi, czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, czas <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, <i>ever</i> i <i>never</i>, przyimki używane ze środkami transportu, <i>when, then</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny, na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych, w większości poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły, na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu, w większości poprawnie pyta i wskazuje drogę, na ogół poprawnie pisze email do kolegi, w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu, w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny, reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych, bezbłędnie opisuje swoją drogę do szkoły, poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu, poprawnie pyta i wskazuje drogę, bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu, poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

Today! 3, ROZDZIAŁ 5. Things I like

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz, 2. zwierzęta, 3. sprzęt turystyczny, 4. kultura krajów anglojęzycznych, 5. podawanie cen, 6. stopień wyższy i najwyższy przymiotników, 7. bezokolicznik celu, 8. zaimki <i>one, ones</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp., • na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp., • w większości poprawnie opisuje ulubione zwierzątko domowe, • na ogół poprawnie porównuje zwierzęta, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach, • na ogół poprawnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela, • w większości poprawnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast, • w większości poprawnie opisuje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp., • poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp., • bezbłędnie opisuje ulubione zwierzątko domowe, • poprawnie porównuje zwierzęta, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach, • bezbłędnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela, • bezbłędnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast, • poprawnie opisuje wybraną przez siebie fotografię, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp. • poprawnie przekazuje informacje

		<ul style="list-style-type: none"> wybraną przez siebie fotografię, na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp. w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		uzyskane z tekstu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
Today! 3, ROZDZIAŁ 6. Day by day				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny, ubrania, czynności życia codziennego, konstrukcje: <i>too</i> + przymiotnik, przymiotnik + <i>enough</i>, <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, <i>because</i> i <i>so</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach, • na ogół poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych, • w większości poprawnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach, • poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych, • bezbłędnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań, • bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

Today! 3, ROZDZIAŁ 7. Out and about

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. miejsca w mieście, 2. części ciała, 3. samopoczucie, 4. czynności życia codziennego, 5. kultura krajów anglojęzycznych, 6. czas <i>Present Continuous</i> - plany na przyszłość, 7. wyrażanie prośby przy użyciu: <i>can/could</i>, 8. udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: <i>can/can't</i>, 9. czasowniki modalne: <i>must, mustn't, should, can</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p>Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje swoje plany na weekend, • uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprosza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje, • uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie udziela/odmawia pozwolenia, • w większości bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole, • na ogół bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę, • na ogół poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie, • w większości bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole, • w większości poprawnie 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje swoje plany na weekend, • uczestniczy w rozmowie i poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprosza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje, • uczestniczy w rozmowie i poprawnie udziela/odmawia pozwolenia, • bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole, • bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę, • poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie, • bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

		przekazuje informacje uzyskane z tekstu.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
Today! 3, ROZDZIAŁ 8. Happy holidays				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczucia i emocje, 2. ekwipunek wakacyjny, 3. konstrukcję: <i>be going to</i>, 4. czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach, 5. zaimki i przymiotniki dzierżawcze. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie, • na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób,

		<ul style="list-style-type: none"> • na ogół bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego, • na ogół bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych, • w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego, • bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych, • bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas VI
w Szkole Podstawowej nr 340 im. prof. B. Molskiego**

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

Elementy podlegające ocenie:

- wiedza,
- umiejętności,
- aktywność.

Sposób oceniania:

Oceny w skali od 1 do 6

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- prace klasowe - po zakończeniu poszczególnych działów z podręcznika,
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- projekty
- zadania dodatkowe
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na lekcjach.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń trzy razy w semestrze, przed lub na samym początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć.

Nieprzygotowanie do lekcji po raz czwarty i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

Wymagania programowe na poszczególne oceny, omówienie:

- *ocena celująca* - uczeń celująco opanował materiał programowy, prace klasowe zaliczał na 100%

- *ocena bardzo dobra* - uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy, wykazał się dużą aktywnością na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 91%

- *ocena dobra*- uczeń bez większych problemów opanował potrzebną wiedzę i umiejętności, był aktywny na zajęciach, prace klasowe zaliczał powyżej 76%, a poniżej 91%

- *ocena dostateczna*- uczeń opanował podstawowe informacje i umiejętności, prace klasowe zaliczał powyżej 51% , a poniżej 76%

- *ocena dopuszczająca*- uczeń w minimalnym stopniu spełnił wymagania programowe dla określonego poziomu danej klasy, prace klasowe zaliczał poniżej 31%

Uczniowie są nagradzani dodatkową jednorazową oceną celującą za bardzo dobre wyniki i lokaty w konkursach z języka angielskiego. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę półroczną i końcową za wybitne osiągnięcia, również biorąc pod uwagę udokumentowane sukcesy pozaszkolne, z języka angielskiego.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do poziomu ich umiejętności i możliwości.

Forma i termin poprawy ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Od momentu otrzymania oceny uczeń może ją poprawić w terminie do 2 tygodni.

Ocena poprawiona, podobnie jak ocena początkowa, jest wpisywana do dziennika.

Uczeń przyłapany na podpowiadaniu lub ściąganiu podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek otrzymuje ocenę niedostateczną.

Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy VI

KRYTERIA OCENIANIA

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Lekcje 1-5

1 *They're making a film.* 2 *I like this one.* 3 *What did you do?*
4 *London* 5 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.
Uczeń opisuje ludzi.	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i

	podstawowe konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe.	podstawowe konstrukcje, popełnia kilka błędów językowych.	i konstrukcje, popełnia sporadyczne błędy językowe.	konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje upodobania.	W zasadzie poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> , by powiedzieć, że coś lubi.	Poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> . Częściowo poprawnie stosuje zaimki <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> oraz zaimki <i>one/ones</i> , by powiedzieć, które przedmiotu mu się podobają..	Poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> oraz zaimki <i>one/ones</i> , by powiedzieć, które przedmiotu mu się podobają.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach twierdzących konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości) w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	W większości poprawnie posługuje się konstrukcją <i>be going to</i> oraz czasem <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).	Prawidłowo posługuje się konstrukcją <i>be going to</i> oraz czasem <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).
Znajomość środków językowych	Zna kilka czasowników nieregularnych.	Zna połowę czasowników nieregularnych.	Zna większość czasowników nieregularnych.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst w czasie <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Prawidłowo uzupełnia tekst w czasie <i>Past Simple</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie formułuje proste zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie formułuje proste twierdzenia, pytania i przeczenia w czasie <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi czasem <i>Past Simple</i> .	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi czasem <i>Past Simple</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia kilka błędów językowych.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i konstrukcje, popełnia sporadyczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.

Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 1-5 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 6-10

6 *He couldn't speak.* 7 *We were getting bored.* 8 *She used to play the sax.*
9 *The solar system* 10 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, świat przyrody..**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje ludzi. Uczeń prosi o informacje.	Opisuje swoje umiejętności w czasie przeszłym. Formuluje proste zdania z czasownikiem <i>could</i> : <i>I could walk when I was one year old.</i>	Opisuje swoje umiejętności. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo. Tworzy formy twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie rozmawia na temat umiejętności w czasie przeszłym (<i>could</i>). Zadaje pytania i odpowiada na nie.	Prawidłowo opisuje i swobodnie rozmawia w czasie przeszłym na temat umiejętności. Poprawnie zadaje pytania.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach	Sporadycznie poprawnie posługuje się czasem <i>Past</i>	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Past</i>	W większości poprawnie posługuje się czasem <i>Past</i>	Swobodnie i poprawnie posługuje się czasem <i>Past</i>

życia codziennego.	<i>Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	<i>Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	<i>Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	<i>Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Krótko opisuje swój dawny wygląd i zwyczaje, używając konstrukcji <i>used to</i> .	W większości poprawnie opisuje dawny wygląd i zwyczaje swoje oraz innych osób, używając konstrukcji <i>used to</i> .	Prawidłowo posługuje się formą <i>used to</i> przy opisie dawnego wyglądu i zwyczajów. W większości poprawnie tworzy przeczenia oraz zadaje pytania.	Prawidłowo posługuje się formą <i>used to</i> przy opisie dawnego wyglądu i zwyczajów. Poprawnie tworzy przeczenia oraz zadaje pytania.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A famous scientist</i> .	Wykonuje projekt <i>A famous scientist</i> .	Wykonuje projekt <i>A famous scientist</i> .	Wykonuje projekt <i>A famous scientist</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 6-10 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 11-15

11 *It isn't warm enough.* 12 *A boy who becomes a spy.* 13 *There's something here.*
 14 *Multicultural Britain.* 15 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Krótko opisuje swoje ubrania. Stosuje część poznanego słownictwa.	Krótko opisuje swoje ulubione ubrania. Wykorzystuje większość poznanego słownictwa.	W miarę dokładnie opisuje ubrania. W większości poprawnie stosuje słowa <i>too / enough</i> .	Swobodnie rozmawia na temat ubrań. Stosuje bogate słownictwo oraz prawidłowo stosuje słowa <i>too / enough</i> .
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje część poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje część poznanych wyrażeń.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje większość poznanych wyrażeń.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje poznane wyrażenia.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Sporadycznie	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Częściowo poprawnie	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . W większości	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Prawidłowo formułuje zdania podrzędnie

	poprawnie formułuje zdania podrzędnie złożone.	formułuje zdania podrzędnie złożone.	poprawnie formułuje zdania podrzędnie złożone.	złożone.
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Krótko pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje podstawowe słownictwo.	Krótko pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W miarę obszernie pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje większość poznanego słownictwa.	Obszernie i prawidłowo pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje część poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje część poznanych wyrażeń.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje większość poznanych wyrażeń.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje poznane wyrażenia.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	W większości poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	Zasadniczo poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	Samodzielnie i poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 11-15 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 16-20

16 *Have we scored yet?* 17 *I've never done that.* 18 *How long have you been here?*
 19 *Across Australia by train* 20 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, podróżowanie i turystyka, kultura, sport.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna połowę poznanych form <i>past participle</i> .	Zna większość poznanych form <i>past participle</i> .	Zna wszystkie poznane formy <i>past participle</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Prawidłowo uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i> .	Częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Perfect</i> .	Swobodnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach	Częściowo poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never</i>	Częściowo poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never,</i>	W większości poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever</i>	Poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never, for / since z</i>

dniach codziennego.	z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich doświadczeniach i codziennym życiu.	<i>for / since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich doświadczeniach i codziennym życiu.	<i>/ never, for / since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich doświadczeniach i codziennym życiu.	czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich doświadczeniach i codziennym życiu.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, popełnia kilka błędów językowych.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje w miarę rozbudowane słownictwo, popełnia pojedyncze błędy językowe.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje bogate słownictwo, zachowuje poprawność językową
Uczeń wyraża prośby. Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje część poznanych wyrażen.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje większość poznanych wyrażen.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje poznane wyrażenia.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Krótko opisuje swoją ulubioną książkę. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	Opisuje swoją ulubioną książkę. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, popełnia kilka błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje swoją ulubioną książkę. Wykorzystuje dość rozbudowane słownictwo.	Dokładnie opisuje ulubioną książkę. Wykorzystuje bogate słownictwo.
Uczeń wyraża swoje uczucia.	Krótko opisuje długą podróż, którą odbył. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Opisuje długą podróż, którą odbył. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo i popełnia mniej błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje długą podróż, którą odbył. Wykorzystuje dość rozbudowane słownictwo.	Dokładnie opisuje długą podróż, którą odbył. Wykorzystuje bogate słownictwo.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 15-20 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 21-25

21 *What will they be like?* 22 *I'll give you a hand.* 23 *I'd rather be a sports reporter.*
 24 *TV in Britain* 25 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, dom, praca, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	W większości poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	Zasadniczo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .
Uczeń opisuje przedmioty.	Przy pomocy podstawowego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	Przy pomocy bardziej rozbudowanego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	W miarę dokładanie opisuje zaprojektowanego robota. Zasadniczo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	Dokładnie opisuje zaprojektowanego robota. Prawidłowo stosuje formę <i>will</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie składa obietnicę i oferuje pomoc w przygotowaniu przyjęcia:	W większości poprawnie składa obietnicę i oferuje pomoc w przygotowaniu	Rozmawia na temat przygotowania przyjęcia i oferuje pomoc. Wykorzystuje	Rozmawia na temat przygotowania przyjęcia, oferuje pomoc i składa obietnice. Stosuje

	<i>I will give you a hand.</i>	przyjęcia: <i>OK, I'll buy the food.</i>	większość poznanych wyrażen.	wszystkie poznane wyrażenia.
Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości odtwórcza.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest częściowo odtwórcza.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości samodzielna.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Prosi o potwierdzenie przybycia. Praca jest całkowicie samodzielna.
Uczeń wyraża upodobania.	Mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I'd like to be a (pilot).</i>	Mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I'd like to be a (pilot).</i> Krótko uzasadnia swój wybór.	Rozmawia na temat wyboru przyszłego zawodu. W większości poprawnie zadaje pytania i stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>would like to.</i>	Rozmawia na temat wyboru przyszłego zawodu. Poprawnie zadaje pytania i stosuje w wypowiedzi konstrukcję: <i>would like to.</i>
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Stosuje podstawowe słownictwo.	W większości poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Stosuje bogatsze słownictwo.	Zasadniczo poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Relacjonuje, jakie są nawyki innych uczniów.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Poprawnie relacjonuje, jakie są nawyki innych uczniów.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes.</i>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 21-25 (Test Master CD-ROM).

Lekcje 26-30

26 *If something goes wrong, ...* 27 *If we put it under the grill ...* 28 *It may jump out!*
 29 *Computers* 30 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	W większości poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Sporadycznie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	Częściowo poprawnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	Swobodnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W prosty sposób opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje podstawowe słownictwo.	W prosty sposób opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W miarę dokładnie opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje większość słownictwa.	Dokładnie opisuje swój charakter i osobowość.

Uczeń opisuje przedmioty.	Pisze prosty przepis kulinarny. Stosuje podstawowe słownictwo.	Pisze prosty przepis kulinarny. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	Pisze przepis kulinarny. Wykorzystuje większość słownictwa.	Pisze przepis kulinarny. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Podpisuje obrazki, stosując niektóre czasowniki frazowe.	Podpisuje obrazki, stosując większość czasowników frazowych. Sporadycznie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje czasowniki frazowe w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje czasowniki frazowe w wypowiedzi.
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikiem modalnym <i>may</i> oraz innymi czasownikami. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania czasownikiem modalnym <i>may</i> oraz innymi czasownikami. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	W większości poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>may</i> w pytaniach o pozwolenie oraz zdaniach wyrażających prawdopodobieństwo, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	Całkowicie poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>may</i> w pytaniach o pozwolenie oraz zdaniach wyrażających prawdopodobieństwo, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 26-30 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 31-35

31 *We have to pay ...* 32 *You shouldn't wear ...* 33 *What would you do?*
 34 *Legal ages* 35 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, sport, zdrowie.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu prostych reguł.	W większości poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu prostych reguł.	W większości poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu rozmaitych reguł.	Całkowicie poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu rozmaitych reguł. Swobodnie wykorzystuje te formy w pytaniach.
Znajomość środków językowych	Krótko, i w większości poprawnie, opisuje reguły ulubionego sportu.	Krótko i poprawnie opisuje reguły ulubionego sportu.	W miarę obszernie opisuje reguły ulubionego sportu.	Dokładnie opisuje reguły ulubionego sportu.
Uczeń wyraża swoje emocje. Znajomość środków językowych	W większości poprawnie formułuje proste rady: <i>You</i>	Formułuje proste rady dotyczące różnych dolegliwości	W miarę swobodnie prowadzi rozmowę z lekarzem. Krótko	Swobodnie prowadzi dialog z lekarzem. Dokładnie opisuje

	<i>should / shouldn't...</i>	zdrowotnych. Stosuje część poznanego słownictwa.	opisuje dolegliwości i udziela porad. Używa czasownika <i>should</i> .	dolegliwości, udziela rad. Wykorzystuje całe poznane słownictwo i czasownik <i>should</i> .
Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania w trybie warunkowym (typ 2): <i>What would you do? I would...</i>	Częściowo poprawnie formułuje pełne zdania w trybie warunkowym (typ 2).	W większości poprawnie formułuje pełne zdania w trybie warunkowym (typ 2). Częściowo poprawnie zadaje pytania.	Prawidłowo posługuje się trybem warunkowym (typ 2) w wypowiedzi (w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących).
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	W większości poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	Zasadniczo poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	Poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .
Uczeń opisuje ludzi i miejsca. Uczeń wyraża preferencje.	Częściowo poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje podstawowe słownictwo.	W większości poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	Zasadniczo poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje urozmaicone słownictwo.	Poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>).	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>). Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>). W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>) oraz często i poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 31-35 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 36-40

36 *Is it really made of ice?* 37 *Flames were seen for miles.* 38 *She says it's too late.*
 39 *The future of our Earth* 40 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
życie rodzinne i towarzyskie, kultura, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i>	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> Częściowo poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> W większości poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> Poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	W większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Zasadniczo poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Częściowo poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	W większości poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).

Znajomość środków językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej, by	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.	W większości poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.	Poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.
Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane w tekstu czytanego.	Częściowo poprawnie zamienia zdania twierdzące na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia zdania twierdzące na mowę zależną. Sporadycznie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.	W większości poprawnie zamienia zdania twierdzące, przeczące i pytające na mowę zależną. Częściowo poprawnie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.	Poprawnie zamienia zdania twierdzące, przeczące i pytające na mowę zależną. Zasadniczo poprawnie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.
Uczeń wyraża swoje emocje.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje część poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje część poznanych wyrażeń.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje większość poznanych wyrażeń.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje poznane wyrażenia.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie podaje kilka działań korzystnych dla środowiska naturalnego.	W większości poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.	Zasadniczo poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.	Samodzielnie i poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A natural or environmental disaster</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 36-40 (Test Master CD-ROM).				